



**RENYO - Re-engaging young offenders  
with education and learning**

# **Quantitative Analyse der Daten über die Lernfähigkeit von Lehrkräften**

2018-1-UK01-KA202-048100



Kofinanziert durch das  
Programm Erasmus+  
der Europäischen Union



# Quantitative Analyse der Daten über die Lernfähigkeit von Lehrkräften

Das RENYO Project

Vorbereitet von Dr Shaofu Huang  
12. Oktober 2021



Kofinanziert durch das  
Programm Erasmus+  
der Europäischen Union

# 1 Hintergrund

Lehrkräfte, die mit jungen Menschen in Haftanstalten arbeiten (junge Teilnehmer\*Innen oder YP), wurden von den vier Partnerorganisationen des RENYO-Projekts in der Anwendung von Authentic Inquiry geschult. Diese Lehrkräfte führten während der Schulung ihre eigene Authentic Inquiry als Lernende durch und erprobten diese Methode dann mit jungen Teilnehmer\*Innen, mit denen sie arbeiteten.

Die Daten über die Lernfähigkeit der jungen Teilnehmer\*Innen wurden analysiert und in einem separaten Bericht zusammengefasst, der auch eine kurze Einführung in die Learning Journey Platform enthält, die verwendet wurde, um die Reflexion der Teilnehmer\*Innen über sich selbst als Lernende zu erleichtern und zu erfassen.

In diesem Bericht wird untersucht, ob und wie sich die Lernfähigkeit der Lehrkräfte im Laufe ihrer eigenen Authentic Inquiry verändert hat.

# 2 Die Daten

Es gibt 82 Bildungsteilnehmer\*Innen aus vier Partnerorganisationen, die mindestens ein Lernstärkeprofil ausgefüllt haben, davon haben 51 Teilnehmer anschließend ein zweites Lernstärkeprofil ausgefüllt und 8 Teilnehmer\*Innen haben drei oder mehr Lernstärkeprofile ausgefüllt. Die Anzahl der von jeder Organisation erfassten Lernleistungsprofile ist in Tabelle 1 nach der Reihenfolge der persönlichen Profile (d. h. das erste, zweite, dritte oder vierte Profil, das von einer Person abgeschlossen wurde) zusammengefasst. Die Daten, an denen diese Profile abgeschlossen wurden, sind in Tabelle 2 im Anhang aufgeführt.

Tabelle 1

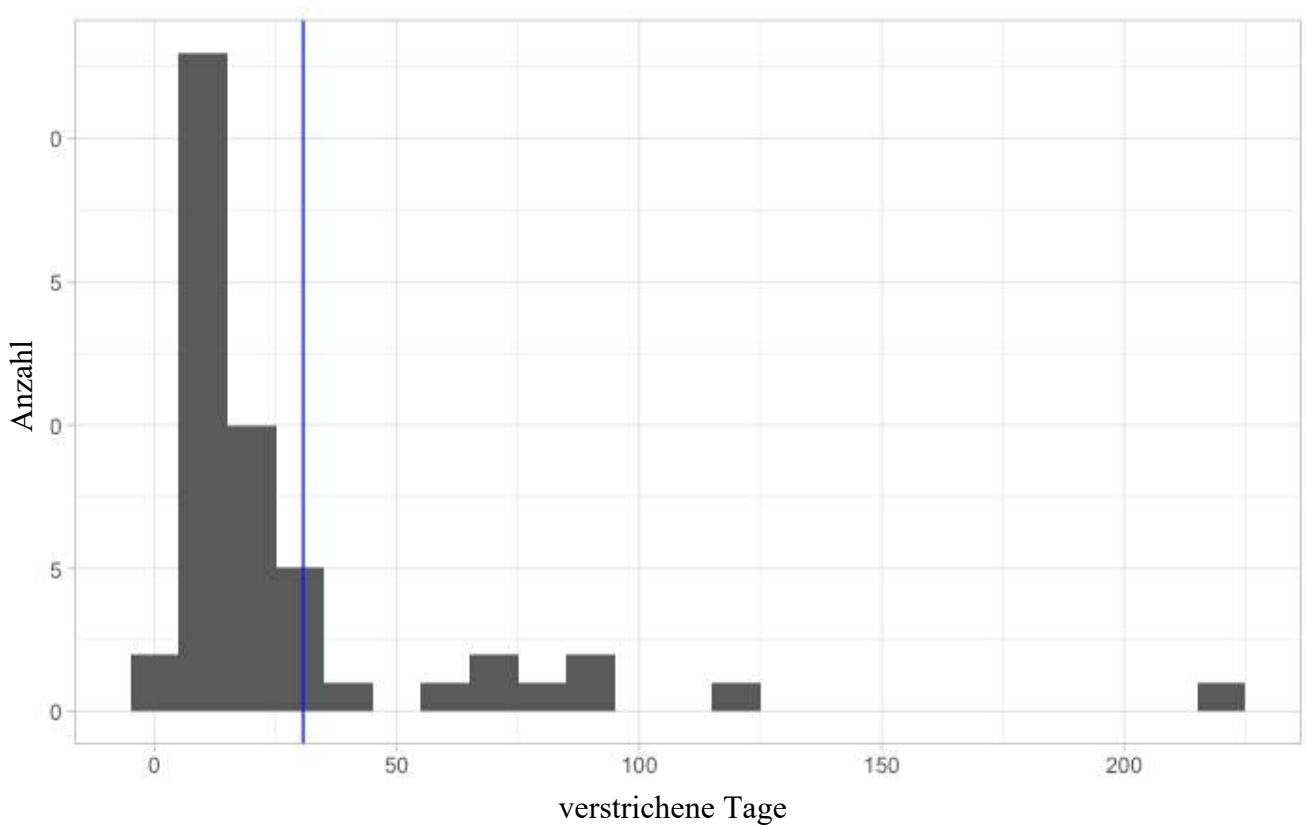
	1	2	3	4
CES	49	35	5	1
FD	9	9	2	0
FHD	14	4	0	0
VG	10	3	1	0

Anzahl der Lernleistungsprofile von Lehrkräften nach persönlichem Auftrag und nach Organisation

Wenn eine Lehrkraft mehr als zwei Lernleistungsprofile ausfüllte, wurden zwei Profile nach den folgenden Grundsätzen ausgewählt:

1. die beiden Profile mit den meisten verstrichenen Tagen
2. mit der Ausnahme, dass, wenn zwei oder mehr Profile innerhalb weniger Tage erstellt wurden, nur das erste berücksichtigt wird und die übrigen ignoriert werden.

Infolge dieser Auswahl werden Profile mit den folgenden Profilnummern von der weiteren Analyse ausgeschlossen: 9949, 10003, 10004, 9941, 10033, 10030, 9999, 10018, 9277, 9096, 9845. Bei den verbleibenden 49 Paaren von Leistungsprofilen vor und nach dem Lernen sind durchschnittlich 30,7 Tage verstrichen. Die Verteilung der verstrichenen Tage ist in der nachstehenden Abbildung dargestellt.



Tage, die zwischen einem Paar von Lernleistungsprofilen im Arbeitsdatensatz verstrichen sind

### 3 Erste Lernkraftprofile von Lehrkräfte

Die von den Lehrkräften bei der ersten CLARA-Erhebung angegebenen anfänglichen Lernstärkeprofile sind in der nachstehenden Abbildung dargestellt. Sie zeigen die Verteilung der Punktwerte in jeder der acht Lernstärkedimensionen und werden in der folgenden Tabelle 3 anhand von Zahlen zusammengefasst.

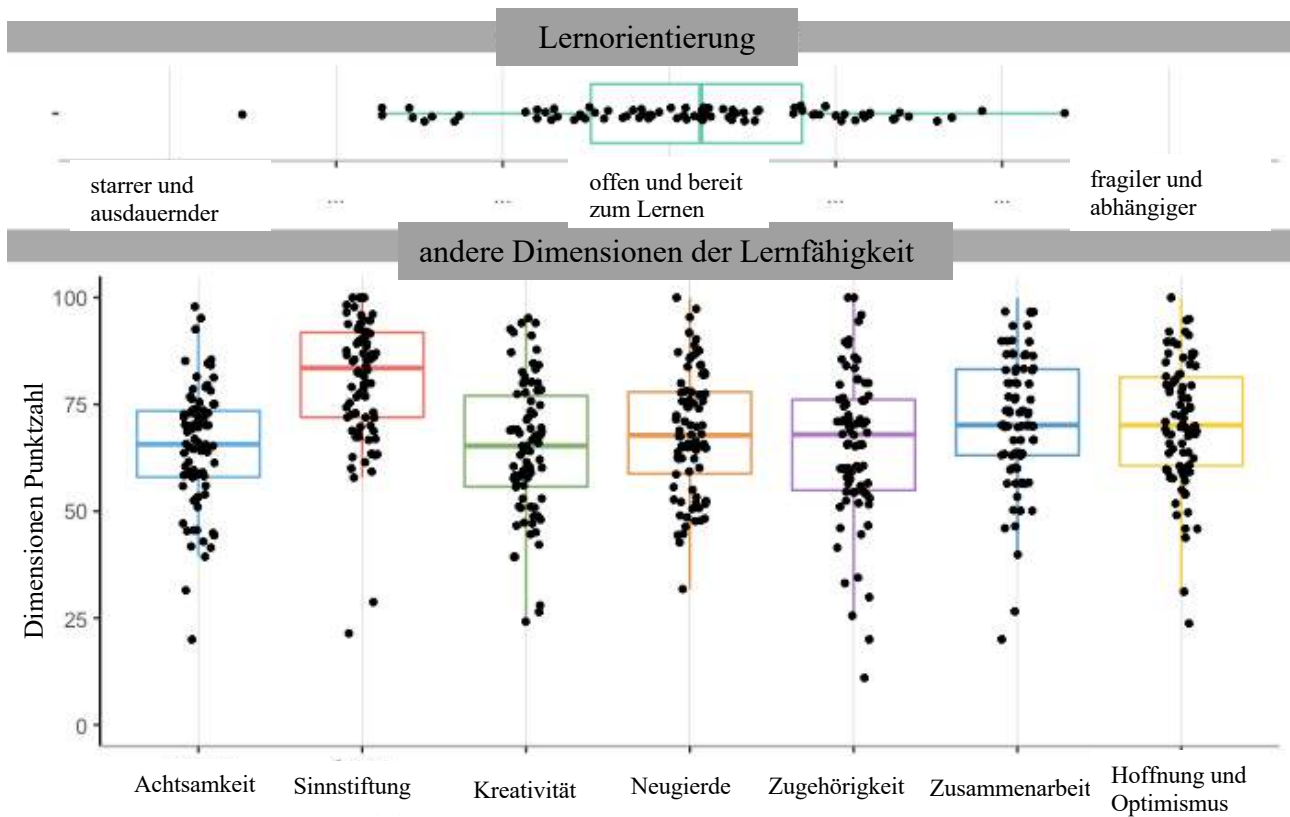


Tabelle 3

Dimension	Durchschnitt	Mittelwert	Std.Dev	Min	Max	Anzahl
Achtsamkeit	64.8	65.7	14.2	19.96	97.88	82
Sinnstiftung	80.9	83.5	14.7	21.38	100.00	82
Kreativität	64.9	65.3	15.8	24.18	95.20	82
Neugierde	68.3	67.8	14.4	31.78	100.00	82
Zugehörigkeit	65.7	67.9	17.6	11.00	100.00	82
Zusammenarbeit	71.5	70.2	15.6	20.00	100.00	82
Hoffnung und Optimismus	70.9	70.1	14.9	23.76	100.00	82
Lernorientierung	51.8	52.8	14.0	11.54	85.64	82

Deskriptive Statistik der von den Lehrkräften ausgefüllten anfänglichen Lernleistungsprofile

Insgesamt gaben die Lehrkräfte in einigen Dimensionen höhere Werte an als in anderen, und einige der Unterschiede wurden als statistisch signifikant angesehen (getestet mit einseitiger ANOVA,  $F = 23,8536807$ ,  $p < 0,0001$ ). Insbesondere gaben sie an, dass sie eine besondere Stärke im Bereich "Sinnstiftung" haben.

## 4 Vergleich zwischen Lehrkräften, die nur ein Profil ausgefüllt haben, und solchen, die mehrere Profile ausgefüllt haben

Von den 82 Lehrkräften, die mindestens ein Lernstärkeprofil ausgefüllt haben, haben 33 nur ein Profil ausgefüllt (Gruppe 1) und 49 zwei oder mehr (Gruppe 2). Die Merkmale der Lernfähigkeit dieser beiden Gruppen werden in der folgenden Abbildung in jeder der acht Lernfähigkeitsdimensionen visuell verglichen. Die Verteilung der Punktwerte der beiden Gruppen wird in Tabelle 4 anhand von Zahlen z

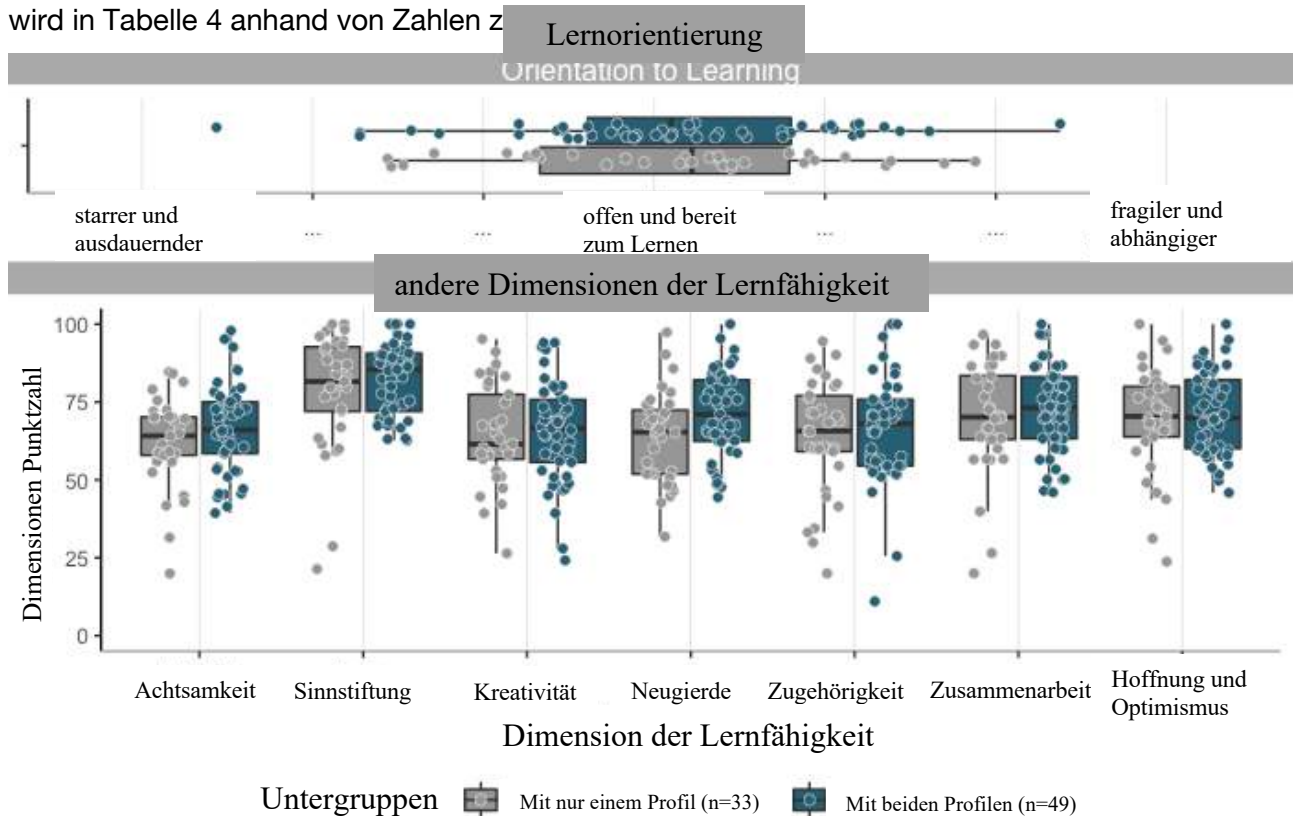


Tabelle 4

Dimension	Untergruppe	Anzahl	Durchschnitt	Mittelwert	Std.Dev	Min	Max
Achtsamkeit	2	49	66.5	66.1	13.9	39.36	97.88
Achtsamkeit	1	33	62.1	64.1	14.3	19.96	84.60
Sinnstiftung	2	49	82.5	85.4	11.4	62.66	100.00
Sense Making	1	33	78.5	81.6	18.6	21.38	100.00
Kreativität	2	49	65.2	66.6	15.9	24.18	94.06
Kreativität	1	33	64.4	61.5	16.0	26.42	95.20
Neugierde	2	49	71.3	71.0	13.6	44.40	100.00
Neugierde	1	33	63.8	65.3	14.6	31.78	97.36
Zugehörigkeit	2	49	66.8	68.1	17.2	11.00	100.00
Zugehörigkeit	1	33	64.1	65.7	18.4	20.00	94.46
Zusammenarbeit	2	49	72.6	73.1	13.9	46.00	100.00
Zusammenarbeit	1	33	69.7	70.1	17.9	20.00	96.66
Hoffnung und Optimismus	2	49	71.9	69.9	13.3	45.88	100.00
Hoffnung und Optimismus	1	33	69.5	70.4	17.1	23.76	100.00
Lernorientierung	2	49	51.8	51.5	14.2	11.54	85.64
Lernorientierung	1	33	51.9	53.3	13.8	26.58	78.20

Deskriptive Statistik zum Vergleich derjenigen, die nur ein Profil ausgefüllt haben (Gruppe 1, n=33) und derjenigen, die beide Profile ausgefüllt haben (Gruppe 2, n=49)

Die von diesen beiden Untergruppen angegebenen Mittelwerte variierten in unterschiedlichem Ausmaß bei jeder der acht Dimensionen. Diejenigen, die ein zweites Lernleistungsprofil ausfüllten, gaben einen signifikant höheren Mittelwert für *Neugierde* an als diejenigen, die nur ein Profil ausfüllten ( $t=-2,342$ ,  $p=0,022$ ). Die Unterschiede in den anderen Dimensionen erreichten keine statistische Signifikanz bei einem Schwellenwert von  $p<0,05$ . Das Ergebnis der Bewertung dieser Unterschiede mit Hilfe eines unabhängigen t-Tests bei zwei Stichproben ist in Tabelle 4b unten aufgeführt.



Tabelle 4b

Dimension	Durchschnitt_1	Durchschnitt_2	Std.Dev_1	Std.Dev_2	Mittelwert-differenz	df	t	p.value
Mindful Agency	62.1	66.5	14.3	13.9	-4.38	67.56811	-1.373	0.174
Sense Making	78.5	82.5	18.6	11.4	-4.01	48.07576	-1.108	0.274
Neugierde	63.8	71.3	14.6	13.6	-7.50	65.37733	-2.342	0.022
Kreativität	64.4	65.2	16.0	15.9	-0.81	68.28128	-0.224	0.823
Hoffnung und Optimismus	69.5	71.9	17.1	13.3	-2.37	57.17437	-0.673	0.504
Zugehörigkeit	64.1	66.8	18.4	17.2	-2.63	65.70599	-0.652	0.516
Zusammenarbeit	69.7	72.6	17.9	13.9	-2.93	57.09302	-0.793	0.431
Lernorientierung	51.9	51.8	13.8	14.2	0.02	70.1243	0.005	0.996

Unterschied im anfänglichen Lernleistungsprofil zwischen Lehrkräften, die nur ein Profil ausfüllen, und solchen, die mehr als ein Profil ausfüllen, bewertet mit t-Test

## 5 Veränderungen im Lernvermögen von Lehrkräften vor und nach der Durchführung einer Authentic Inquiry

Die Verteilungen der Werte für die Lernstärke der Lehrkräfte vor und nach der Durchführung der Authentic Inquiry werden in der folgenden Abbildung anhand von Streu- und Boxplots und in der folgenden Tabelle 5 in Zahlen verglichen. Die Mittelwerte scheinen sich von Zeitpunkt 1 (vor der Durchführung der Authentic Inquiry) zu Zeitpunkt 2 (nach der Durchführung der Authentic Inquiry) in allen Dimensionen der Lernstärke erhöht zu haben, mit Ausnahme der Lernorientierung, die auf einem ähnlichen Niveau blieb.

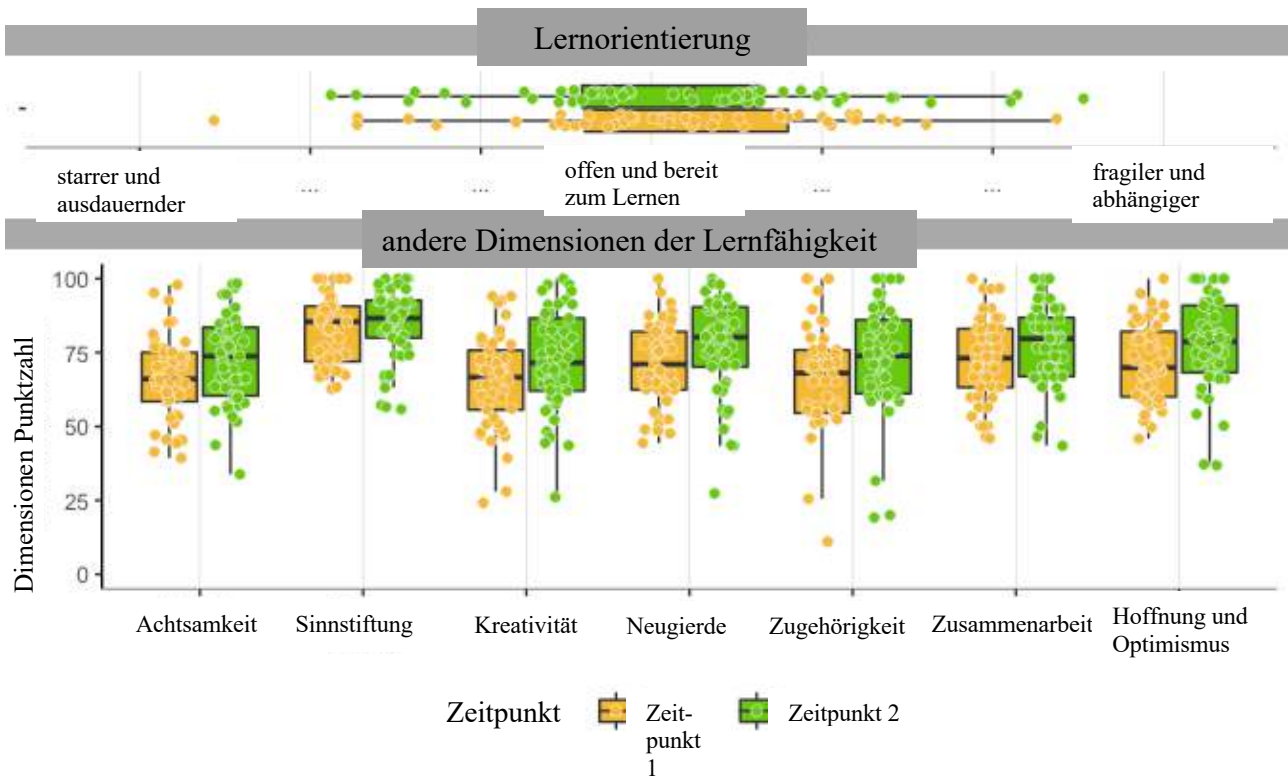


Tabelle 5

Dimension	Zeit	Durchschnitt	Mittelwert	Std.Dev	Min	Max	Anzahl
Achtsamkeit	1	66.5	66.1	13.9	39.36	97.88	49
Achtsamkeit	2	72.6	73.8	14.8	33.84	98.40	49
Sinnstiftung	1	82.5	85.4	11.4	62.66	100.00	49
Sinnstiftung	2	84.8	86.6	12.2	55.84	100.00	49
Kreativität	1	65.2	66.6	15.9	24.18	94.06	49
Kreativität	2	72.4	71.6	16.6	26.14	100.00	49
Neugierde	1	71.3	71.0	13.6	44.40	100.00	49
Neugierde	2	77.1	80.2	16.2	27.36	100.00	49
Zugehörigkeit	1	66.8	68.1	17.2	11.00	100.00	49
Zugehörigkeit	2	72.8	73.9	18.2	19.20	100.00	49
Zusammenarbeit	1	72.6	73.1	13.9	46.00	100.00	49
Zusammenarbeit	2	77.4	79.7	13.6	43.50	100.00	49
Hoffnung und Optimismus	1	71.9	69.9	13.3	45.88	100.00	49
Hoffnung und Optimismus	2	77.7	78.7	15.5	36.82	100.00	49
Lernorientierung	1	51.8	51.5	14.2	11.54	85.64	49
Lernorientierung	2	52.9	53.6	14.6	21.82	87.98	49

Tabelle 5

Deskriptive Statistiken zum Vergleich der Lernleistungsprofile von Lehrkräften zu Zeitpunkt 1 und Zeitpunkt 2

Diese Veränderungen in den Mittelwerten werden mit Hilfe eines gepaarten t-Tests bewertet, dessen Ergebnisse in Tabelle 6 zusammengefasst sind. Signifikante Anstiege der Mittelwerte wurden in den Dimensionen *Achtsamkeit*, *Neugierde*, *Kreativität*, *Hoffnung und Optimismus*, *Zugehörigkeit* und *Zusammenarbeit* beobachtet. Nur die Steigerungen in der Dimension *Sinnstiftung* erreichten nicht die Schwelle der statistischen Signifikanz, aber es ist erwähnenswert, dass *Sinnstiftung* bereits von Anfang an ihre Stärke war.

Die *Lernorientierung* ist ein bipolares Konstrukt, bei dem der mittlere Bereich, d. h. die Offenheit und Bereitschaft zum Lernen, als optimaler Zustand angesehen wird. Die durchschnittliche Position dieser Lehrkräfte hat sich zwischen Zeitpunkt 1 und Zeitpunkt 2 nicht wesentlich verändert. Obwohl der Mittelwert von Zeitpunkt 1 zu Zeitpunkt 2 ähnlich blieb, berichteten 14 von 49 Lehrkräften, dass sie hartnäckiger geworden sind, während 21 angaben, dass sie abhängiger geworden sind.

Tabelle 6

Dimension	Durchschnitt_1	Durchschnitt_2	Std.Dev_1	Std.Dev_2	Mittelwert -differenz	df	t	p.value
Achtsamkeit	66.5	72.6	13.9	14.8	-6.05	48	-3.039	0.004
Sinnstiftung	82.5	84.8	11.4	12.2	-2.25	48	-1.413	0.164
Neugierde	71.3	77.1	13.6	16.2	-5.80	48	-3.072	0.003
Kreativität	65.2	72.4	15.9	16.6	-7.21	48	-3.503	0.001
Hoffnung und Optimismus	71.9	77.7	13.3	15.5	-5.76	48	-2.730	0.009
Zugehörigkeit	66.8	72.8	17.2	18.2	-6.03	48	-3.001	0.004
Zusammenarbeit	72.6	77.4	13.9	13.6	-4.71	48	-2.431	0.019
Lernorientierung	51.8	52.9	14.2	14.6	-1.10	48	-0.600	0.551

Veränderungen in der Lernleistung von Lehrkräften im Laufe der Zeit, bewertet mit einem gepaarten t-Test

Betrachtet man die Veränderungen auf individueller Ebene, wie in Tabelle 7 dargestellt, so gibt es einen hohen Anteil von Lehrkräften, die über einen Rückgang berichten, selbst wenn der Mittelwert in einer Dimension deutlich gestiegen ist. Ähnliche Beobachtungen wurden auch in Bezug auf die Lernfähigkeit der jungen Teilnehmer\*Innen gemacht. Dies deutet darauf hin, dass weitere

Forschungsarbeiten zur Verbesserung der Erfahrung und der Wirksamkeit der Ausbildungsmethode notwendig sind.

Tabelle 7

Dimension	Rückgang	Unverändert	Anstieg
Achtsamkeit	10	7	32
Sinnstiftung	14	18	17
Kreativität	10	12	27
Neugierde	11	14	24
Zugehörigkeit	12	6	31
Zusammenarbeit	10	14	25
Hoffnung und Optimismus	11	12	26
Lernorientierung	14	14	21

Veränderungen in der Dimension der Lernfähigkeit auf individueller Ebene

## 6 Fazit und Diskussion

- Die Lehrkräfte berichteten, dass sie sich selbst als Lernende deutlich positiver wahrnahmen, nachdem sie eine Authentic Inquiry durchgeführt hatten.
- Trotz des positiven Gesamteffekts waren die Erfahrungen der Einzelnen unterschiedlich, da viele von ihnen über einen Rückgang in einigen Dimensionen der Lernfähigkeit berichteten
- Im Gegensatz zu den jungen Teilnehmern\*Innen, deren Teilnahme größtenteils von ihren Lehrkräften arrangiert wurde, hatten die Lehrkräfte die Möglichkeit, selbst zu entscheiden, ob sie ein zweites Lernstärkeprofil ausfüllen wollten. Es gibt keine Anhaltspunkte dafür, dass das Ausfüllen eines zweiten Lernstärkeprofils mit dem Grad ihres Engagements bei der Authentic Inquiry zusammenhängt; dennoch ist es sehr interessant zu beobachten, dass diejenigen, die eine größere Neugierde haben, eher die zweite Bewertung vornehmen, um zu sehen, wie sie sich verändert haben.

# Anhang

Tabelle 2 - Einzelheiten zu den im Quelldatensatz erfassten Datenpunkten von Lehrkräften

UserID	id_1	Profile1	Lapse1	id_2	Profile2	Lapse2	id_3	Profile3	Lapse3	id_4	Profile4
9983	9018	2020-03-26	31 days	9040	2020-04-26	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
9984	9020	2020-03-26	28 days	9034	2020-04-23	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
9986	9019	2020-03-26	23 days	9032	2020-04-18	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
10025	9058	2020-04-30	14 days	9088	2020-05-14	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
10026	9053	2020-04-30	14 days	9089	2020-05-14	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
10027	9050	2020-04-30	14 days	9090	2020-05-14	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
10028	9052	2020-04-30	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
10029	9056	2020-04-30	14 days	9093	2020-05-14	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
10030	9051	2020-04-30	14 days	9092	2020-05-14	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
10031	9054	2020-04-30	14 days	9086	2020-05-14	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
10033	9057	2020-04-30	14 days	9091	2020-05-14	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
10148	9071	2020-05-13	21 days	9123	2020-06-03	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
10149	9073	2020-05-13	21 days	9124	2020-06-03	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
10150	9072	2020-05-13	21 days	9122	2020-06-03	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
10151	9074	2020-05-13	23 days	9135	2020-06-05	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
10152	9095	2020-05-17	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
16899	9864	2020-11-16	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
16900	9945	2020-11-18	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
16901	9807	2020-11-10	9 days	9948	2020-11-19	0 days	9949	2020-11-19	NA days	NA	NA
16903	9865	2020-11-16	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
16905	9809	2020-11-10	14 days	10007	2020-11-24	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
16908	9851	2020-11-13	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
16909	9933	2020-11-17	2 days	10002	2020-11-19	0 days	10003	2020-11-19	0 days	10004	2020-11-19
16912	9797	2020-11-10	17 days	10034	2020-11-27	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
16913	9846	2020-11-13	5 days	9941	2020-11-18	9 days	10029	2020-11-27	NA days	NA	NA
16914	9947	2020-11-19	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
16915	9800	2020-11-10	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
16917	9802	2020-11-10	14 days	10013	2020-11-24	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
16918	9796	2020-11-10	14 days	10008	2020-11-24	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
16920	9847	2020-11-13	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
16921	9852	2020-11-13	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA

Tabelle 2 - Einzelheiten zu den im Quelldatensatz erfassten Datenpunkten von Lehrkräften

16922	10011	2020-11-24	89 days	10673	2021-02-21	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
16925	10025	2020-11-27	0 days	10033	2020-11-27	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
16928	9798	2020-11-10	17 days	10028	2020-11-27	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
16929	9799	2020-11-10	14 days	10010	2020-11-24	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
16930	9806	2020-11-10	14 days	10009	2020-11-24	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
16931	9805	2020-11-10	17 days	10026	2020-11-27	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
16934	9848	2020-11-13	13 days	10023	2020-11-26	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
16936	9849	2020-11-13	14 days	10030	2020-11-27	77 days	10555	2021-02-12	NA days	NA	NA
16937	9854	2020-11-13	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
16938	9853	2020-11-13	14 days	10032	2020-11-27	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
16940	9801	2020-11-10	6 days	9863	2020-11-16	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
16941	9804	2020-11-10	17 days	10031	2020-11-27	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
16942	9866	2020-11-17	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
16943	9808	2020-11-10	14 days	10012	2020-11-24	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
16946	9855	2020-11-13	6 days	9999	2020-11-19	8 days	10027	2020-11-27	NA days	NA	NA
16948	9856	2020-11-13	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
16949	9946	2020-11-19	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
16958	10001	2020-11-19	74 days	10512	2021-02-01	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
10255	9276	2020-10-11	45 days	10017	2020-11-25	0 days	10018	2020-11-25	NA days	NA	NA
10256	9165	2020-07-18	85 days	9278	2020-10-11	0 days	9277	2020-10-11	NA days	NA	NA
10257	9274	2020-10-08	7 days	9296	2020-10-15	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
10286	9193	2020-09-01	20 days	9236	2020-09-21	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
10287	9194	2020-09-02	31 days	9262	2020-10-03	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
10288	9251	2020-09-29	11 days	9275	2020-10-10	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
10289	9177	2020-08-06	59 days	9264	2020-10-04	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
10290	9197	2020-09-04	12 days	9230	2020-09-16	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
16960	10016	2020-11-25	9 days	10226	2020-12-04	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
10075	9067	2020-05-13	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
10077	10035	2020-11-28	71 days	10536	2021-02-07	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
10111	9077	2020-05-13	34 days	9145	2020-06-16	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
10116	9080	2020-05-13	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
10118	9081	2020-05-13	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
10119	9078	2020-05-13	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA

Tabelle 2 - Einzelheiten zu den im Quelldatensatz erfassten Datenpunkten von Lehrkräften

10131	9083	2020-05-14	33 days	9144	2020-06-16	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
10132	9084	2020-05-14	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
10134	9076	2020-05-13	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
10135	9079	2020-05-17	0 days	9096	2020-05-17	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
10138	9075	2020-05-13	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
10139	9094	2020-05-16	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
16961	10036	2020-11-30	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
16962	10234	2020-12-07	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
3684	3603	2019-03-20	218 days	4653	2019-10-24	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
3785	3668	2019-03-27	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
3786	3669	2019-03-27	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
5890	4621	2019-10-16	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
5892	4619	2019-10-15	120 days	5730	2020-02-12	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
16893	9832	2020-11-11	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
16894	9810	2020-11-10	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
16944	9842	2020-11-12	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA
16945	9843	2020-11-12	0 days	9845	2020-11-12	4 days	9862	2020-11-16	NA days	NA	NA
16947	9857	2020-11-13	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA	NA days	NA	NA

# skills4youth.eu



Cofinanziato dal  
programma Erasmus+  
dell'Unione europea

Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.