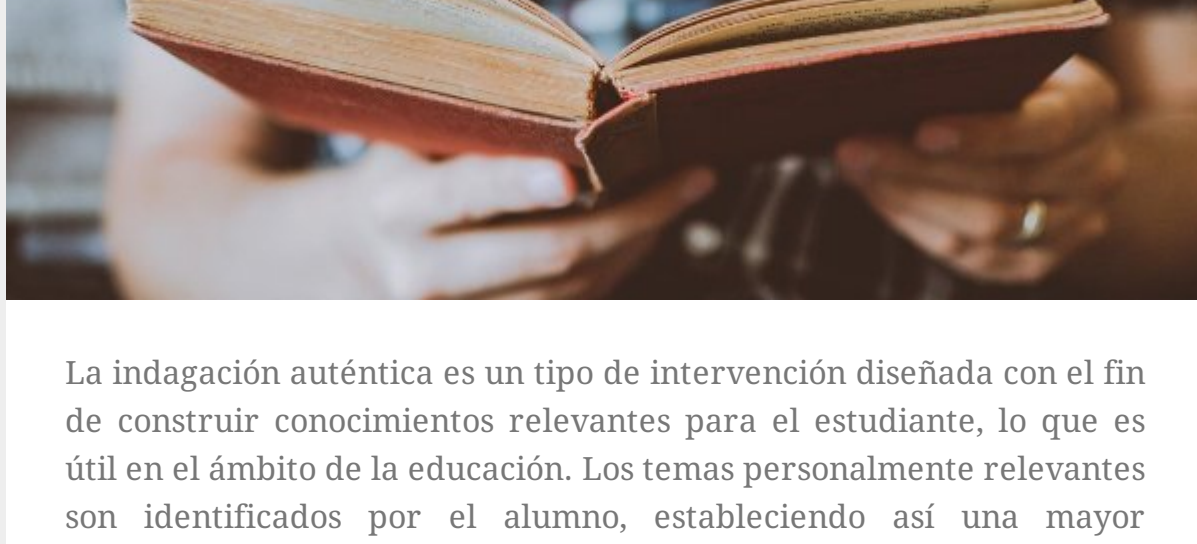




## El proyecto RENYO

El objetivo del proyecto 'RENYO – Re-engaging young offenders with education and learning' es mejorar la capacidad del personal educativo para fomentar que los menores en conflicto con la ley recuperen el interés por la educación y el aprendizaje, mientras cumplen medidas privativas de libertad en centros de internamiento en cuatro países europeos socios (Reino Unido, Italia, Alemania y España). Esto lleva consigo la capacitación de los profesionales de centros de internamiento para que usen la 'indagación auténtica' (authentic inquiry) como intervención, enriqueciendo así el repertorio de los educadores en materia de diseño del aprendizaje.



La indagación auténtica es un tipo de intervención diseñada con el fin de construir conocimientos relevantes para el estudiante, lo que es útil en el ámbito de la educación. Los temas personalmente relevantes son identificados por el alumno, estableciendo así una mayor oportunidad para que conecte con el proceso de aprendizaje. Esto se consigue obteniendo los intereses del alumno a través de sus propias narraciones e historias personales, y pudiendo este proceso hacia la elaboración de un 'artefacto', como puede ser una obra de arte, un poster u otro producto con valor educativo externo (público). De esta forma, se crea una conexión entre la esfera privada y la pública. Esta intervención ha demostrado su efectividad en el Reino Unido y Australia a la hora de que alumnos vuelvan a involucrarse en el proceso educativo.

El proyecto hace uso de una infraestructura digital que facilita el proceso educativo, tanto para el personal docente como para los menores en conflicto con la ley.

La infraestructura digital y sus herramientas asociadas permiten a los usuarios evaluar los progresos a lo largo de su trayectoria y las áreas de interés como alumnos. La infraestructura incluye un repositorio para recursos pedagógicos en línea y una comunidad de práctica para los alumnos y los educadores (formadores y personal educativo).

## Los objetivos de RENYO

Este proyecto tiene los siguientes objetivos:

- Mejorar la capacidad del personal educativo para fomentar que los niños en conflicto con la ley se involucren en actividades educativas y potenciar su aprendizaje mientras se encuentran en centros de internamiento;
- Establecer una red de socios en la Unión Europea que compartan este objetivo;
- Capacitar al personal educativo de centros de internamiento para aumentar el interés de los menores por las actividades educativas, mediante el uso de la 'indagación auténtica' como un tipo de intervención que enriquece el repertorio de recursos de los educadores respecto al diseño de aprendizaje;
- Desarrollar y mejorar la práctica en el entorno de una infraestructura de aprendizaje digital, y de este modo propiciar que los avances se mantengan más allá de la duración del proyecto;
- Escribir un informe de investigación que recoja los resultados y el aprendizaje conseguidos, y que apoye su difusión y sostenibilidad.

## RENYO: Actividades principales

- Programa de formación para formadores: programa de formación para los que serán formadores en los países socios;
- Enfoque metodológico: se capacitará al personal educativo de centros de internamiento en la metodología de la indagación auténtica;
- Recursos para personal educativo en centros de internamiento: los socios adaptan los recursos y materiales a su propio contexto;
- Informe de investigación de RENYO incluirá análisis de los indicadores cuantitativos y cualitativos acerca de los cambios de las capacidades del personal educativo respecto al entendimiento de las necesidades educacionales de los niños, y a cómo darles respuesta.

## Beneficiarios

- Educadores y profesores de centros de internamiento, orientadores, asistentes sociales;
- Niños en conflicto con la ley;
- Universidades y otras instituciones educativas, ONG y otras organizaciones comprometidas con la educación en instituciones penales;
- Legisladores, ministerios, en particular ministerios de Justicia, así como las administraciones penitenciarias nacionales.

## Actividades hasta la fecha



El proyecto RENYO tuvo su reunión inaugural el 8 y el 9 de noviembre de 2018, en la Universidad de Gloucestershire.

Participaron en la reunión los socios de Italia, de España y de Alemania, y una organización especialista en analítica del aprendizaje.

Así mismo, estuvo presente un socio local, Vinney Green Secure Children's Home – un centro de internamiento del Reino Unido que fue visitado por los socios, cuya web explica lo siguiente:

“Es probable que los niños en conflicto con la ley internados en un centro estén entre los que tienen más problemas, y entre los más problemáticos, del país. Igualmente, se encuentran en una situación vulnerable y a menudo llegan con una historia de comportamiento difícil y desafiante. Sin embargo, con un ambiente de reflexión, retos, atención personal y ayuda especializada, se les animará a desarrollar una variedad de competencias, una mayor autoestima y responsabilidad personal, a la vez que un cambio en su actitud. Con la creación de este ambiente, se propicia un espacio en el que cambios y mejoras pueden mantenerse.

El objetivo a largo plazo del centro es trabajar con los jóvenes para que cambien sus comportamientos problemáticos, y de esta forma permitirles convertirse en miembros responsables de la sociedad. Se llevará a cabo una preparación completa de cara a la liberación, con especial atención a las necesidades y circunstancias individuales, así como a la formación, la educación y oportunidades de empleo.”

[www.securechildrenshomes.org](http://www.securechildrenshomes.org)

## Próximos eventos

Un Programa de formación para formadores tendrá lugar los días 25 y 26 de junio de 2019 en Palermo, Italia. Durante la formación, cada país pondrá a prueba el programa con formadores de cada organización socia (1 o 2 formadores por país), a fin de hacer uso de la plataforma y de los conocimientos pedagógicos sobre la indagación auténtica.

El material estará conformado por una base teórica sobre la indagación auténtica junto a su correspondiente base empírica. Se incluirá igualmente documentación complementaria con ejemplos sobre la práctica de la indagación auténtica en una diversidad de contextos y, en particular, con alumnos sin motivación por el aprendizaje.

Los resultados de esta formación son fundamentales, dado que estos formadores serán las personas clave que llevarán la metodología de la indagación auténtica a los países socios y al personal educativo de los centros de internamiento.

La web del proyecto está actualmente en proceso de elaboración. ¡Pronto más información!

## Partners



Coordinator:

**University of Gloucestershire**  
United Kingdom

The University of Gloucestershire (UOG) is a diverse, vibrant community of 9,000 undergraduate students, 1,000 postgraduate students, 40,000 alumni and 1,000 staff from all across the world. With campuses in Cheltenham and Gloucester, the University offers its students a specialised and dynamic place to learn, grow and make lasting connections. UOG focuses on excellence in teaching, with a mission to enable its students to achieve their full potential through a rich and broad experience. UOG prides itself on building close relationships between students and staff, and on serving the wider community through promoting its economic, cultural and social wellbeing.

[www.glos.ac.uk](http://www.glos.ac.uk)



**Fachhochschule Dresden**  
Germany

The Fachhochschule Dresden – University of Applied Science (FHD) was founded in 2012 and established several study programmes.

Fashion Design, Graphic Design, Media Computer Science and Media Design, Business Administration, Tourism and Event Management, Nursing and Health Care Management as well as Social Pedagogy and Management, which is the most important study programme with approximately 400 students.

[www.fh-dresden.eu](http://www.fh-dresden.eu)



**Fundación Diagrama Intervención**  
Spain

Fundación Diagrama Intervención Psicosocial (FDIP) is a non-profit organisation that, since 1991, has been taking care of the needs of vulnerable people and people in social difficulties; its main objective is to promote Human Rights. Its primary objective is to promote the development of centres, programmes and research aimed to the prevention, treatment and integration of people in social difficulties or at social risk, especially children, families, young people, women and dependants.

[www.fundaciondiagrama.es](http://www.fundaciondiagrama.es)



**Learning Emergence LLP**  
United Kingdom

Learning Emergence (LE) helps individuals, teams and organisations become better at learning. It does this through unique Learning Power diagnostic tools and supporting people in Learning enquiry journeys which contribute measurably to data - inform local solutions and empower self-directed, resilient learners. 'Learning Power' is a term which describes this approach - resilient people are a pre-requisite for resilient practices at all levels of society.

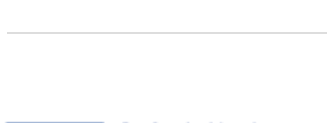
[www.learningemergence.net](http://www.learningemergence.net)



**CESIE**  
Italy

CESIE is a non-governmental organisation, established in 2001, inspired by the work and theories of the Italian sociologist Danilo Dolci (1924-1997). CESIE contributes to the active participation of people, civil societies and institutions through the implementation of projects in various thematic areas, always valuing diversity in ethics and human development.

[www.cesie.org](http://www.cesie.org)



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Ricevi questa email all'indirizzo [press.office@cesie.org](mailto:press.office@cesie.org) perché sei iscritto alla newsletter CESIE. Abbiamo aggiornato la nostra informativa Privacy. Per riconfermare il tuo consenso al trattamento dei dati, clicca qui.

Per non ricevere più le nostre comunicazioni, [disiscriviti](#)