

Volver a implicar en la educación y el aprendizaje a los niños, niñas y jóvenes que se encuentran en medias judiciales privativas de libertad mediante el uso de la Indagación Auténtica, en Italia, España, Alemania y Reino Unido

Autores

Dra. Adeela ahmed Shafi, Tristan Middleton y Chris Jones

Agradecimientos

Los autores agradecen la contribución a esta investigación de los siguientes socios:

Dr. Karsten König - Fachhochschule Dresden gGmbH, Alemania

Dra. Prof. Yvonne Knospe - Fachhochschule Dresden gGmbH, Alemania

Dr. Shaofu Huang - Jearni, Reino Unido

Dra. Natalia García Guilabert - Fundación Diagrama, España

Raquel Jiménez Martos - Fundación Diagrama, España

Caroline Dickinson - CESIE, Italia

Cloe Saint-Nom - CESIE, Italia

Alice Valenza - CESIE, Italia

Andy Watch

Dra. Diane Hart

Resumen

Los niños, niñas y jóvenes que entran en conflicto con la ley suelen haber perdido implicación en la educación y el aprendizaje, habiendo muchos casos de abandono de los estudios bastante antes de recibir una medida judicial privativa de libertad. Este artículo recoge las actividades e investigación realizadas como parte de un proyecto de 3 años financiado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea con 5 socios en 4 países: España, Italia, Alemania y Reino Unido. El proyecto desarrolló un paquete de formación para enseñar al personal educativo en los países socios la metodología de la Indagación Auténtica, la cual ha demostrado ser eficaz para volver a implicar en la educación y el aprendizaje a niños, niñas y jóvenes que se encuentran en medidas privativas de libertad o en otros entornos de justicia juvenil (en medidas de medio abierto). Las preguntas de la investigación se centraron en el impacto del uso de la Indagación Auténtica en personas jóvenes cuyo aprendizaje tiene lugar en entornos de internamiento o de justicia juvenil, así como en el impacto del uso de esta metodología en el personal educativo y su pedagogía. Los datos cuantitativos (de 82 personas educadoras y 73 personas jóvenes), recopilados a través de una encuesta de autoinforme online aplicada antes y después (pre-test y post-test), en relación con 8 dimensiones de poder de aprendizaje, demostraron que las personas jóvenes pueden volver a implicarse en la educación y el aprendizaje, como se evidencia en el cambio en sus perfiles de poder de aprendizaje. Los datos cualitativos (de 16 personas educadoras y 14 personas jóvenes) también muestran que el mayor impacto se encuentra en el componente emocional de la implicación, que es esencial para conectar con el aprendizaje. La metodología de Investigación Auténtica también tuvo impacto en el personal educativo, mejorando su poder de aprendizaje y su enfoque pedagógico. El artículo aborda las implicaciones para la práctica y las formas en

que se puede integrar dicho enfoque en la oferta educativa para niños, niñas y jóvenes en el marco de justicia juvenil del contexto de los diferentes países.

Palabras claves: niños, niñas y jóvenes con medidas privativas de libertad, educación y aprendizaje, Indagación Auténtica, niños, niñas y jóvenes en conflicto con la ley.